

**Звіт**  
**про впровадження елементів дуальної форми навчання**  
**у професійну підготовку кваліфікованих робітників**  
**Державного навчального закладу**  
**«Сумське міжрегіональне вище професійне училище»**  
**на 2017-2018 н.р. станом на 10.01.2018 р.**

Краще один раз побачити і спробувати, ніж десять раз почути

Саме на цьому принципі зупинився наш заклад, як доказ цьому, введення дуальної системи навчання. Що ж зробили ми для ефективності та результативності даного проекту.

**Провели нараду педагогічного колективу щодо ознайомлення з наказом МОН від 23.06.2017 № 916 «Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників», з метою якісної підготовки кваліфікованих робітників для регіонального ринку праці, оновлення змісту професійної освіти шляхом упровадження елементів дуальної форми навчання з професії «Лицювальник-плиточник». Коли теоретично вже знали що це таке і з чим його ліплять, винесли питання на загальний розгляд. У результаті провели на базі навчального закладу круглий стіл за темою: «Упровадження елементів дуальної форми навчання: цілі, завдання». Наступним етапом на шляху досягнення було створення в навчальному закладі творчої групи з розробки та впровадження експериментального робочого навчального плану за професією «Лицювальник-плиточник».**

Підґрунтям будь-якого проекту є методичні знання та методичне забезпечення. Тому розглянути питання організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання на засіданні методичного об'єднання будівельного профілю.

**Постійно інформували відділ професійної роботи про виконання заходів.**

**Визначили посадові обов'язки майстра виробничого навчання, закріпленого за навчальною групою за професією «Лицювальник-плиточник», у якій запроваджуються елементи дуальної форми навчання.**

Але дуальна система передбачає прямий тісний зв'язок з роботодавцями. Нам вдалося налагодити співробітництво з провідними підприємствами будівельної галузі для впровадження системи дуальної освіти.

Для нас це нова форма навчання, тому виникав ряд питань. Ми вчасно реагувати на рекомендації й пропозиції підприємств-партнерів щодо

**удосконалення форм і методів організації виробничого навчання та виробничої практики.**

**Розробили механізми спільного прийняття рішень стосовно змісту програм навчання, прозорі схеми фінансування.**

**Удосконалюємо механізми взаємодії освіти та регіонального ринку праці, здійснюємо контроль за умовами праці та оплатою праці учнів під час виробничої практики учнів. Виробнича практика та виробниче навчання на підприємстві ми запланували на три етапи згідно розряду.**

**1 етап-згідно з заключеними договорами.**

12.10.17. – 27.10.17. – виробниче навчання на виробництві;

30.10.17. – 16.11.17. – виробнича практика.

**2 етап зимовий.**

20.12.17. – 11.02.18. – виробниче навчання на виробництві;

12.02.18. – 12.03.18. – виробнича практика.

На жаль, ми тимчасово вимушені перервати тісну співпрацю у зв'язку з невідповідними погодними умовами. До прикладу ТРЕСТ «Сумижитлобуд»: на будівництві відсутні вікна, відповідно холодно, працювати в таких умовах неможливо. Тому учні виконують практичні завдання, безпосередньо, на базі навчального закладу.

**3 етап літній** продовжують на підприємствах, згідно плану.

09.04.18. – 04.05.18. – виробниче навчання на виробництві;

07.05.18. – 20.06.18. – виробнича практика.

Ми в свою чергу забезпечуємо належну якість професійно-теоретичної підготовки учнів відповідно до вимог сучасних технологічних процесів із врахуванням запитів роботодавців.

Посилили мотивацію учнів до освоєння професії, набуття практичних навичок високої якості.

Оперативно реагуємо на зміни вимог стосовно професійно-кваліфікаційної структури підготовки кадрів. Додали графік виробничого навчання на виробництві та виробничої практики.

Вивчаємо, узагальнюємо та поширюємо досвід з впровадження елементів дуальної форми навчання у навчальний процес для підготовки майбутніх кваліфікованих робітників.

Завдяки дуальній системі наші учні мають змогу слідкувати та працювати за новими методами та способами виконання тих чи інших операцій, нововведеними матеріалами, деякі з них відсутні в навчальній матеріальній базі закладу. Учні виховують відчуття відповідальності перед бригадою, формують навички роботи в колективі, раціонального використання часу. Робота на підприємстві без відриву від навчання – ефективний спосіб підготовки конкурентоспроможних мобільних фахівців.